

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»
г.Красный Кут»
Протокол № 1 от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

ф. Приказе М. завс. дующего МДОУ
«Детский сад № 24 «Солнышко»
г. Красный Кут»
О В. Шелкунова
от «30» 08. 2024 г. № 100



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Солнышко» г. Красный Кут Саратовской области»
на 2024–2025 учебный год

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»
г.Красный Кут»
Протокол № 1 от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 24 «Солнышко»
г. Красный Кут»
О. В. Шелкунова
от «30» 08. 2024 г. № 100

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Солнышко» г. Красный Кут Саратовской области»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Солнышко» г. Красный Кут Саратовской области» (далее МДОУ), с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.
3. Обеспечение единства компонентов (федерального, регионального).

Нормативной базой для составления Учебного плана являются

следующие документы:

международного уровня:

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Вступила в силу 2 сентября 1990г.).

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г № 61573)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО».

локального уровня:

- Устав МДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» г. Красный Кут»(утверждён Постановлением администрации Краснокутского муниципального района от 31.01.2019г. № 68).
- Основная образовательная программа МДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом МДОУ используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагоги МДОУ координируют содержание проводимой непрерывной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Федеральный компонент Учебного плана МДОУ представлен Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015г.).

В Учебном плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

В структуре Учебного плана МДОУ выделены две части:

- инвариантная (обязательная),
- вариативная (формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Обязательная часть реализуется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., обеспечивая комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована МДОУ, обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников и реализуется посредством:

- проектной деятельности, которая выступает уникальным средством поддержания инициативы участников образовательного процесса и социума;
- использования парциальных образовательных программ:
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми

3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В.Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Н.Е. Нагаева, М.М.Орлова и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014.

- работы специалистов МДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога) с детьми старшего дошкольного возраста.

Обе части Учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, при этом обе части являются не только взаимодополняющими, но и необходимыми.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня (как по инвариантной так и по вариативной частям планирования).

В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой, с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

Для детей 3-го года жизни	не более 10 минут;
Для детей 4-го года жизни	не более 15 минут;
Для детей 5-го года жизни	не более 20 минут;
Для детей 6-го года жизни	не более 25 минут;
Для детей 7-го года жизни	не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично МДОУ организует непрерывную образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений развития занимает не менее 50% общего времени непрерывной образовательной деятельности.

Основная цель психолого-педагогического процесса МДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы направленной на:

- осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность);
- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Учебный план
в рамках основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» г. Красный Кут» на 2024-2025
учебный год

№	Инвариантная часть (обязательная)	II группа раннего возраста (2-3г.)		Младшая группа (3-4г.)		Средняя группа (4-5л.)		Старшая группа (5-6л.)		Подготовительная к школе группа (6-7л.)	
	Образовательные области:	Количество занятий (НОД) в неделю, в год									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
2.	«Познавательное развитие»	1	36	2	72	2	72	2	72	3	108
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
	Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	0,5	18	1	36	1	36	1	36	2	72
3	«Речевое развитие»	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы и фольклора	ежедневно									
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в рамках ОД в режимных моментах во 2-й половине дня									
5	«Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физическая культура	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
	Формирование начальных представлений ОЗОЖ	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
	ИТОГО:	10	360	10	360	10	360	12	432	13	468
	Вариативная часть										
	Проектная деятельность	-		-		интегрировано как часть НОД и в режимных моментах					
	Парциальные программы	интегрировано как часть НОД и в режимных моментах									
	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда	-		-		-		1-3 раза в неделю		1-3 раза в неделю	
	Занятия педагога-психолога	По запросу МДОУ в течение года						1 раз в неделю		1 раз в неделю	
	Занятия социального педагога	-		-		-		-		1 раз в месяц	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Инвариантная часть				Вариативная часть		Всего	СанПиН
Возраст детей (группы)	Длительность НОД (мин.)	Общее кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во, общее время НОД	Норматив
Вторая группа раннего возраста (2-3)	10	10	1ч.40мин.	-	-	10/1ч.40мин.	1ч.40мин.
младшая группа (3-4)	15	10	2ч.30мин.	-	-	10/2ч.30мин.	2ч.45мин.
Средняя группа (4-5)	20	10	3ч.20мин.	-	-	10/3ч.20мин.	4ч.
Старшая группа (5-6)	25	12	5ч.	1	25мин	13/5ч.25мин.	6ч.15мин.
Подготовительная к школе группа (6-7)	30	13	6ч. 30мин.	1	30мин	14/7ч.	8ч.30мин.

Перерыв между занятиями (НОД) – 10 минут